Machine Translated by Google

مايو 2024/25(فصل الخريف)	فعالة من
مايو 2025/26(فصل الخريف)	الامتثال من

سياسة المخاطر التعليمية

مقدمة

يعد التحديد المبكر للطلاب المعرضين للخطر التعليمي ودعمهم أمرًا بالغ الأهمية لزيادة فرصهم في استمرارية التعليم والترقية والتخرج والاستمرار في التعليم ما بعد الثانوي أو المسارات المهنية الأخرى. تحدد هذه السياسة المتطلبات الأساسية لدعم الطلاب المعرضين للخطر التعليمي في المدارس.

غاية

- مطالبة المدارس بوضع سياسة لدعم الطلاب المعرضين للخطر التعليمي.
- تكليف المدارس بوضع آلية لتحديد وتطوير التدخلات ورصد وتقييم الطلاب المعرضين للخطر.
- إلزام المدارس باستخدام نهج النموذج المتدرج للدعم عندما تطوير التدخلات

Machine Translated by Google

تعريفات

التعلم الإضافي الاحتياجات	المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل بيئة مدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يطلبه الطلاب أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو حواجز إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الذين يعانون من عسر القراءة، أو السمع أو ضعاف البصر، أو الاستثنائيين، أو الموهوبين و/ أو الموهوب). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى تسهيلات في الدرس للمشاركة في التربية البدنية وبناء تسهيلات للوصول إلى المرافق ولكن قد لا يحتاج إلى أي تسهيلات في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب الذي يعاني من ضعف السمع إلى تكنولوجيا تكيفية ومساعدة للوصول إلى المحتوى في الفصل وقد يحتاج أيضًا إلى تسهيلات بدنية (على سبيل المثال، الجلوس في مقدمة الفصل لتتمكن من قراءة الشفاه) للوصول إلى التعلم.
استمرارية	قدرة الطالب على الاستمرار في البقاء في المدرسة. تتعلق الاستمرارية بقدرة المدرسة على منع تسرب الطلاب.
دورة	مرحلة في العملية التعليمية الابتدائية والثانوية وهي مصنفة في أبوظبي على النحو التالي: رياض الأطفال (KG/ سنة)، الحلقة 1 (G1/Y2-G5/Y6), Cycle 2 (G6/Y7- G8/Y9), and Cycle 3 (G9/Y10-G12/Y13). يمكن للمدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم أن تتبع دورات وزارة التربية والتعليم: رياض الأطفال، الحلقة 1 (G1-G4)، الحلقة 2 (G5-G8)، والحلقة 3 (G9-G12).
التدريس التكيفي	نهج لدعم قدرات جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل معلميهم باستخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.
موثقة خطة التعلم (منع فقدان البيانات)	خطة تحدد أي أهداف تعليمية مخصصة، أو تعديلات على المناهج الدراسية، أو دعم إضافي، أو أدوات للتعلم يتم الاتفاق عليها من قبل موظفي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب (عند الاقتضاء)، بما في ذلك الخطط التعليمية الفردية (IEP)، وخطط الدعم الفردي (ISP)، وخطط التعلم الفردية (ILP)، وخطط دعم السلوك (BSP)، وخطط التعلم المتقدمة (ALP)، وما إلى ذلك. وقد يكون هذا لمعالجة أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية وعاطفية محددة.
المخاطر التعليمية	انخفاض احتمالية استمرارية الطالب أو ترقيته أو تخرجه أو الاستمرار في التعليم ما بعد الثانوي أو المسارات المهنية الأخرى. تنبع مخاطر التعليم من عوامل مثل التغيب المعتاد، والسلوك التخريبي، والقضايا الصحية الخطيرة، وانخفاض التحصيل، والانضباط المشكلات، أو الاحتفاظ بالصف السابق، أو العوامل الأخرى المرتبطة بالتعلم يمكن أن يؤثر سلباً على الأداء التعليمي والتحصيل الدراسي بعض الطلاب.

Machine Translated by Google

تخرُّج	قدرة الطالب على إكمال متطلبات الصف /12الصف 13للحصول على شهادة الدراسة الثانوية (إطار المؤهلات الإماراتية [QFE] المستوى .(4
التعليم الشامل	نهج للتعليم يحتفل بتنوع التعلم ويعترف به ويضمن تكييف التدريس لتمكين جميع الطلاب من التعلم.
شخصية تعلُّم	الطريقة التي تقوم بها المدارس بتخصيص التعليم وتخصيص التدخل لتمكين كل طالب من تحقيق أعلى المعايير ممكن. الأساس المنطقي للتعلم الشخصي هو رفع المعايير من خلال تركيز برامج التعليم والتعلم على القدرات والقدرات المصالح الفردية للطلاب.
ترقية	إمكانية ترقية الطالب إلى الصف التالي.
	العوامل التي تمنع أو تقلل من احتمالية التعرض للخطر التعليمي.
عوامل الخطر	العوامل التي تعزز أو تزيد من احتمالية التعرض للخطر التعليمي. قد تشمل العوامل التي تزيد من المخاطر، على سبيل المثال لا الحصر، العوامل التنموية (مثل الجينات والصحة)، والعوامل الفردية للطلاب (مثل الجنس والإدراك والتشخيصات المعروفة)، والعوامل البيئية (مثل الأسرة والمدرسة والحالة الاجتماعية والاقتصادية، الثقافة واللغة وغيرها).
	الطلاب أو مجموعات الطلاب التي تم تحديدها على أنها موجودة أو يحتمل أن تكون في خطر تعليمي
	ممارسة تغيير المدارس بشكل متكرر مما قد يسبب -تعطيل رفاهية الطلاب وتعلمهم.
نموذج متدرج من يدعم	نهج لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب والذي يعترف بأن معظم الاحتياجات يمكن تلبيتها من قبل المعلم (المستوى :1عالمي)، في حين أن البعض قد يتطلب تدخلات محددة (المستوى :2مستهدف) وبعضها قد يتطلب درجة عالية من التخصيص وال ربما الدعم الخارجي من قبل المتخصصين (المستوى :3مكثف وفردي). يتضمن ذلك نماذج مثل نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)، ونموذج النهج المتدرج، وغيرها.

Machine Translated by Google

سياسة

1.سياسة المدرسة بشأن المخاطر التعليمية

1.1متطلبات السياسة: يجب على المدارس تطوير وتنفيذ سياسة لتحديد،
الاستجابة للاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب ودعمها حتى يتمكنوا من تحقيق التحصيل والتقدم المناسب الذي حددته المدرسة من خلال العملية التالية:

1.تحديد الطلاب المعرضين للخطر التعليمي

2.تطوير التدخلات

3.الرصد والتقييم

1.2الوعي بالسياسة: يجب على المدارس تنظيم التطوير المهني المخصص
جلسات للتأكد من أن الموظفين الذين يتفاعلون مع الطلاب على دراية بسياسة المدرسة بشأن دعم الطلاب المعرضين للخطر التعليمي.

2.تحديد الطلاب المعرضين للخطر التعليمي

2.1عملية تحديد الهوية: يجب على المدارس إجراء تحليلات مستمرة لتحديد الطلاب
الذين قد يكونون في خطر تعليمي باستخدام مجموعة من العوامل / المؤشرات القائمة على الأدلة.
وتشمل هذه، على سبيل المثال لا الحصر، أي سبب للقلق يتعلق بما يلي:

1.حضور الطالب

2.رفاهية الطالب

3.سلوك الطالب

4.احتياجات التعلم الإضافية

5.الظروف المخففة التي تؤثر على الطالب أو الأسرة أو المقربين.

6.التقييمات التعليمية أو الصحية أو الرعاية الاجتماعية التي تصدرها المدرسة بموافقة الوالدين أو المقدمة إلى المدرسة من قبل الأسر

7.التحصيل الدراسي

8.الصعوبات اللغوية

9.مشاركة الوالدين

10.تكرار التحويلات المدرسية

11.الإحالات من الموظفين وأولياء الأمور و/أو الطلاب

Machine Translated by Google

2.2حماية الطالب: إذا تم تحديد الطالب على أنه معرض لخطر الأذى بسبب
سوء المعاملة، يجب على المدارس اتباع البروتوكولات الموضحة في سياسة حماية الطلاب التابعة لدائرة التعليم والمعرفة
على الفور.

2.3السرية: يجب على المدارس التأكد من أن هذا التعريف سيتم استخدامه فقط كجزء من تمرين داخلي لأغراض تلبية احتياجات الطلاب ويجب أن يظل سريًا لحماية خصوصية الطالب ورفاهيته. يمكن مشاركة نتائج التحليل مع أصحاب المصلحة المحددين على أساس الحاجة إلى المعرفة وفقًا لتقدير المدرسة.

.3تطوير التدخلات

3.1اعتماد نموذج متدرج للدعم

.1يجب على المدارس اعتماد نموذج متدرج لدعم احتياجات الطلاب
المخاطر التعليمية على أساس ما يلي:
أ. المستوى 1(العالمي): يتم تقديم التدريس التأسيسي والعالمي المبني على الأدلة لجميع الطلاب في الفصل الدراسي، بناءً على بناء علاقات إيجابية وبيئة داعمة. تتم مراقبة تقدم الطالب باستمرار وقد ينتقل الطلاب الذين لا يستجيبون لتدخلات المستوى 1إلى المستوى .2

ب. المستوى 2(المستهدف): التدريس التكميلي المستهدف المقدم للطلاب
الذين يجدون صعوبة في إحراز تقدم مناسب في تحقيق الأهداف الأكاديمية والسلوكية. تعتمد البرامج والاستراتيجيات على تدخلات متخصصة في مجموعات صغيرة مصممة لتكملة تدخلات المستوى الأول للسماح للطلاب بمواكبة أقرانهم. تتم مراقبة تقدم الطالب باستمرار وقد ينتقل الطلاب الذين لا يستجيبون لتدخلات المستوى 2إلى المستوى .3

ج. المستوى 3(المكثف): التدريس المكثف المتخصص والفردي الذي يتطلب تدخلاً شخصيًا للغاية خاصًا باحتياجات الطالب وقد يتضمن مساعدة من متخصصين خارجيين. تتم مراقبة تقدم الطلاب بشكل مستمر.

.2لا تحدد المستويات هويات الطلاب ولكنها تحدد بدلاً من ذلك أنواع الدعم
على أساس احتياجات الطلاب. وبالتالي، يجب على المدارس تقليل أو زيادة دعم الطلاب بعد تقييم فعالية أي تدخل.

3.2التدخلات المتدرجة: يجب على المدارس تصميم التدخلات باستخدام نهج شامل
نهج منهجي ومتدرج يعتمد على:

.1تقييم العوامل الأساسية التي تؤدي إلى وصول الطالب إلى المستوى التعليمي
مخاطرة.

.2تلبية احتياجات الطلاب المعرضين للخطر التعليمي بشكل كلي من خلال الشراكة بين المدرسة والمنزل ونهج المدرسة بأكملها بهدف التحسين المدعوم في كلا السياقين.

.3تنفيذ تدخلات بحثية عالية الجودة ومتوافقة مع الثقافة
وذات صلة لغويا.

.4تكييف التدريس لدعم الدمج والاعتقاد بأن كل طالب يمكنه التعلم وتحقيق إمكاناته.

Machine Translated by Google

.5دمج نظام جمع البيانات والتقييم القائم على الأدلة،
بما في ذلك الفحص الشامل والتشخيص ومراقبة التقدم لإبلاغ القرارات المناسبة لكل مستوى من مستويات الدعم (انظر القسم .(3.2.1

.6توظيف عملية حل المشكلات لتقديم خطط التعلم الشخصية.

.7استخدام السلوك الإيجابي القائم على البحث على مستوى المدرسة والفصل الدراسي
أساليب دعم تحصيل الطلاب والتعلم الاجتماعي العاطفي.

.8تطبيق نهج تعاوني لتحليل بيانات الطلاب و
تنسيق عملية التدخل.

3.3تطوير وتنفيذ التدخلات: يجب على المدارس تطوير وتنفيذ التدخلات
التدخلات (خطط وعمليات واستراتيجيات التعلم الموثقة) التي تزيد من الفرص لجميع الطلاب المعرضين للخطر التعليمي من خلال استخدام الطريقة التالية:

.1تفعيل فريق التدخل المدرسي لتقديم التوجيه والدعم للمعلمين في تطوير وتنفيذ التدخلات لطلاب محددين. تتكون عضوية فريق التدخل
الموصى به من أعضاء فريق العمل التاليين:

أ. قائد كبير أو عضو في فريق القيادة العليا.
ب. أخصائي اجتماعي و/أو مستشار.
ج. رئيس الإدماج.
د. الموظفون المسؤولون عن دعم رفاهية / سلوك الطلاب.
ه. الطاقم المسؤول عن التواصل مع أولياء الأمور.
F.الطاقم المسؤول عن إدارة البيانات.

.2إشراك الطالب الذي تم تحديده على أنه في خطر تعليمي، في أي وقت
الممكن والمناسب، ومعلميهم في التخطيط لأي تدخل فردي. وهذا مهم بشكل خاص للطلاب الأكبر سنًا (الدورات 2و .(3

.3توظيف مجموعة من الأساليب لزيادة عوامل الحماية وتقليل عوامل الخطر التي تؤثر على الرفاهية والنمو التعليمي والاجتماعي والعاطفي للطالب
المعرض للخطر التعليمي، بما يتماشى مع سياسات الرفاهية الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.

.4تخصيص الموارد المتاحة لدعم الأفراد والمجموعات الطلابية
في خطر تعليمي

.5تحديد الحاجة إلى التدخل المتخصص (بما في ذلك الإحالة إلى الوكالات الخارجية)، عند الاقتضاء، إلى أولياء الأمور، بما يتماشى مع سياسة
الخدمات المتخصصة داخل المدرسة وسياسة الصحة العقلية للطلاب التابعة لدائرة التعليم والمعرفة.

.6التأكد من قيام أعضاء هيئة التدريس بتوفير التعليم والتعلم اللازمين
التعديلات وإدارة الموارد المخصصة لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب المعرضين للخطر التعليمي.

.7التأكد من أن المدرسة تقوم بإشراك أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين ذوي الصلة (مثل المتخصصين وأولياء الأمور، وما إلى ذلك) عند التخطيط للطلاب المعرضين للخطر
التعليمي.

Machine Translated by Google

4.الرصد والتقييم

4.1يجب على المدارس مراقبة وتقييم مدى فعالية تنفيذ هذه السياسة بشكل مستمر من خلال:

.1استخدام مجموعة شاملة من أساليب التقييم لجمع البيانات التي يمكن استخدامها للإبلاغ عن مراقبة التقدم للطلاب المعرضين للخطر التعليمي.

.2وضع جدول زمني لرصد وتقييم حالة كل طالب معرض للخطر التعليمي وتحديث DLP للطلاب ومستوى الدعم المتدرج بما يتماشى مع تقدمهم.

.3تزويد أولياء أمور الطلاب المعرضين للخطر التعليمي بمعلومات مستمرة ودقيقة وذات صلة حول تقدم طفلهم حيثما كان ذلك مناسبًا.

.4تخزين وحماية البيانات لجميع الطلاب الذين تم تحديدهم في شكل رقمي
والتي يمكن مشاركتها مع دائرة التعليم والمعرفة عند الطلب أو كجزء من زيارة تفقدية للمدرسة.

5.الامتثال

5.1تسري هذه السياسة اعتبارًا من بداية العام الدراسي 2024/25(فصل الخريف).
ومن المتوقع أن تلتزم المدارس بهذه السياسة بشكل كامل مع بداية العام الدراسي 2025/26(فصل الخريف).

5.2يخضع عدم الالتزام بهذه السياسة للمساءلة القانونية والعقوبات المنصوص عليها وفقًا لأنظمة وسياسات ومتطلبات دائرة التعليم والمعرفة، بغض النظر عن أي عقوبات أخرى يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31)لسنة 2021بإصدار الجرائم والعقوبات القانون أو أي قانون آخر ذي صلة.

تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بالحق في التدخل إذا تبين أن المدرسة تنتهك التزاماتها.

مراجع

•مرسوم بقانون اتحادي رقم (31)لسنة 2021بإصدار قانون الجرائم والعقوبات.

النشر

2024(يناير) KEDA_SchoolS_سياسة المخاطر التعليمية_v.1.0

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي (ADEK)

تنطبق هذه السياسة على المدارس المستقلة. ومع ذلك، فإن أي تعميم صادر قبل هذه السياسة أو تم إصداره خصيصًا للمدارس المستقلة بعد ذلك يحل محل متطلبات هذه السياسة.